

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
при обучении физике**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Харитонов А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры Физики и
методики обучения физике

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Харитонов А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование методической компетентности в области реализации современных технологий по организации научно-исследовательской и проектной работы учащихся в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- приобрести знания в области проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения использовать полученные знания для проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки составления плана исследовательской работы и представления результатов;
- развить навыки осуществления и организации проектной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении физике» относится к комплексным модулям учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение на базовом уровне дисциплину "Методология и методы научного исследования"

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении физике» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении физике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05 Организация творческой деятельности школьников по физике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении физике», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по физике. проектный деятельность	

ПК-3.1 Знает: особенности содержания обучения физике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	знать: - принципы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; уметь: - планировать и проводить наблюдения и эксперименты; владеть: - навыками сбора и обработки научной информации посредством современных информационных технологий.
ПК-3.2 Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	знать: - методы научного исследования и познания, компоненты их содержания; уметь: - организовывать и проводить научно-исследовательскую работу; владеть: - современными методами организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; уметь: Использовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; владеть: Навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
---	--

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования; уметь: Выявлять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования; владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности;
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:

Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Организация научного исследования. Структура научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Организация проектной деятельности учащихся:

История проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в школе. Этапы проектной деятельности в школе. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании. Примеры исследовательских работ школьников. Навыки ученика для выполнения проекта. Выбор темы. Необходимость оборудования для проведения исследований. Возможности проведения исследования без привлечения сложного оборудования. Календарный и фактический план исследований. Верификация результатов. Отбор материала для защиты. Подготовка доклада. Оформление презентации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Организация научного исследования (2 ч.)

Наука как средство познания мира. Наука и искусство – вместе или врозь? Творчество в науке. Физическая наука. Формирование мировоззрения. Влияние науки на мировоззрение. Классификация методов научного исследования. Эмпирический метод исследования. Теоретический метод исследования. Современное экспериментальное оборудование. Мысленный эксперимент. Компьютерный эксперимент. Фундаментальные НИР. Прикладные НИР. Поисковые НИР. Ученические НИР. Выбор вида НИР. Реферат – исследовательская работа? Выбор вида исследования: групповое или индивидуальное. Школа и научное исследование. Учебное исследование: как сделать из известного факта исследование? Что делать, чтобы исследование не превратилось в реферат. Алгоритмы проведения исследования.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Структура научно-исследовательской работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель исследования.
2. Выбор темы исследования.
3. Актуальность темы исследования.
4. План работ.
5. Временные рамки.
6. Текущий контроль.
7. Оформление результатов.
8. Представление проекта общественности.

Раздел 2. Организация проектной деятельности учащихся (4 ч.)

Тема 2. История проектирования в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 3. Сущность проектной деятельности в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».
2. Виды проектов.
3. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе.
4. Выбор темы и целей.
5. Планирование достижения целей.
6. Реализация проекта.
7. Представление проекта.
8. Оценка и самооценка проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (96 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Прочитайте конспект по теме занятия. Прочитайте учебник (основную литературу) по теме занятия. Прочитайте дополнительную литературу по теме занятия и сделайте конспект прочитанного. Обобщите прочитанный материал, сделайте выводы по следующим темам:

Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Организация научного исследования. Структура научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Организация проектной деятельности учащихся (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Прочитайте конспект по теме занятия. Прочитайте учебник (основную литературу) по теме занятия. Прочитайте дополнительную литературу по теме занятия и сделайте конспект прочитанного. Обобщите прочитанный материал, сделайте выводы по следующим темам: История проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в школе. Этапы проектной деятельности в школе. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании. Примеры исследовательских работ школьников. Навыки ученика для выполнения проекта. Выбор темы. Необходимость оборудования для проведения исследований. Возможности проведения исследования без привлечения сложного оборудования. Календарный и фактический план исследований. Верификация результатов. Отбор материала для защиты. Подготовка доклада. Оформление презентации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Организация творческой деятельности школьников по физике	ПК-3, ОПК-6, ОПК-1.
2	Физическое образование в школе	ПК-3.
3	Физическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	ОПК-1, ПК-3.
4	Методология исследования в образовании	ОПК-1.
5	Инновационные методики и технологии обучения физике	ПК-3, ОПК-1.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: особенности содержания обучения физике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему			

Не знает: особенности содержания обучения физике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности содержания обучения физике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности содержания обучения физике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	Способен в полном объеме знает: особенности содержания обучения физике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
--	--	---	---

ПК-3.2 Умеет отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования

Не умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	Способен в полном объеме умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования
--	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-1, ОПК-6, ПК-3)

1. Раскройте понятие "Проблематизация".
2. Расскажите о процессе определения сферы исследования
3. Расскажите о критериях выбора темы исследования
4. Расскажите об определении цели и задач исследования
5. Расскажите о процессе выработки гипотезы (гипотез) и построении модели
6. Расскажите о планировании и разработке методики проведения исследования, создании экспериментальной установки
7. Расскажите о сборе и систематизации полученной информации
8. Расскажите об анализе, объяснении и обобщении полученных данных и материалов
9. Расскажите о подготовке отчета о проведенном исследовании
10. Расскажите о презентации и защите результатов исследования (принцип построения доклада)
11. Расскажите об историко-культурных источниках развития педагогического проектирования
12. Расскажите о развитии и применении идей проектной деятельности
13. Раскройте понятия «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».
14. Расскажите о видах проектов.
15. Расскажите о возможностях и специфике применения проектной технологии в школе
16. Расскажите о критериях выбора темы и целей проекта
17. Расскажите о путях реализации проекта
18. Расскажите об оценке и самооценке проекта
19. Расскажите об оценке результатов исследования. Независимая экспертиза. Сравнение с литературными источниками
20. Расскажите об отборе материала для защиты и подготовке доклада

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129535>

Дополнительная литература

1. Матвеевко, И.П. Основы электроники и микропроцессорной техники : учебное пособие / И.П. Матвеевко. - Минск : РИПО, 2015. - 132 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISB 978-985-503-462-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463640>
2. Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных средств. Интегральные схемы : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Гуляев [и др.] ; под редакцией Ю. В. Гуляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03170-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/433947>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://maier-rv.glazov.net> - Информационные технологии и физическое образование
2. <http://www.en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал (физика, химия, биология, математика)
3. <http://www.fipi.ru/> - официальный сайт Федерального института педагогических измерений

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория технических средств обучения. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. №302.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.